מתבגרים אומרים כן לטיפול במוסיקה

NORDIC ART THERAPIES CONFERENCE

OCTOBER 2018

GALIA BITTON

תוכן העניינים:

- מי הלקוח העיקרי לתרפיה בבית הספר?
- האם ללקוחות האמיתיים של התרפיה יש אמירה בקשר לטיפול שלהם?
- הסטוריה אישית כמטפלת במוסיקה
- נתינה למטופלים אפשרות להגיד "כן" בבית הספר
- המודל שלי של קבוצה פתוחה בתרפיה במוסיקה
- מה קרה בשטח?
- תוצאות והרהורים

מי הלקוח האמיתי של הטיפול?

אמור להיות

מטופל-תלמיד

למעשה

צוות בית הספר והורים

הבעיות מגיעות עם הגיל – גיל ההתבגרות

- בבית הספר היסודי שיטת הטיפול הקיימת עובדת
- למתבגרים קשה יותר להגיע לטיפול כאשר לא הם בחרו להיות הלקוחות שלו

- התנגדות

- ניכור

- הצורך האמיתי בטיפול

האם הבחירה בטיפול קבוצתי היא בחירה מקצועית או כלכלית?

חסרונות

- " קושי לבחור את המטופלים "הנכונים" לקבוצה
- בעיות התנהגות
- פחות מקום לצרכים אישיים

יתרונות

- יותר מטופלים מקבלים טיפול
- קבוצת עמיתים – קבוצת השווים
- מודל מתאים לאלתור מוסיקלי (שמחון, 2008)

הגישה של תלמידים לתרפיה בכיתות הקטנות

אז מהן האפשרויות של המטופל במקרה זה?

- כשהמטופל אינו יכול לבחור את סוג הטיפול והסביבה הטיפולית, האפשרות היחידה שלו היא להגיד:

נסיון קודם שלי עם קבוצות פתוחות

- קבוצות פתוחות, לפי רצון חופשי בקהילה טיפולית ("סאמיט") ובמועדון חברתי למתבגרים פגועי נפש (אנו"ש)
- קבוצות פתוחות, לעתים לפי נושא בבי"ס יסודי "בית אקשטיין"

מה קרה שם?

יותר מוסיקה
פחות התנגדות
קבוצה פתוחה
תהליכים טיפוליים מעמיקים
פחות עזיבה של הקבוצה

האפשרות להגיד כן

- הסיפור של קבוצת מתבגרים פתוחה בכיתה קטנה

המודל של הקבוצה

הגישה הטיפולית

- גישה טיפולית דינמית
- גישה פסיכואנליטית

תכנים

- אלתור מוסיקלי
- כתיבת שירים טיפוליים
- הקשבה לשירים
- שיחות בטיפול

הבנייה

- פגישה ראשונה
- פגישות ב3 חודשים ראשונים
- מפגשים בשנה השנייה

דוגמאות לתכנים טיפוליים

שירים בתרפיה:

משירים שנכתבים ע"י נערה אחת לשירים שנכתבים ע"י הקבוצה

האהבה תמיד מנצחת

גם כשהשניים בנפרד

והלב נשבר כשאת בלעדיו

ומכל הפחד

תמיד ביחד

מחזיקים ידיים ומסתכלים בעיניים

אהבה תמיד מנצחת אפילו כשהלב נשבר

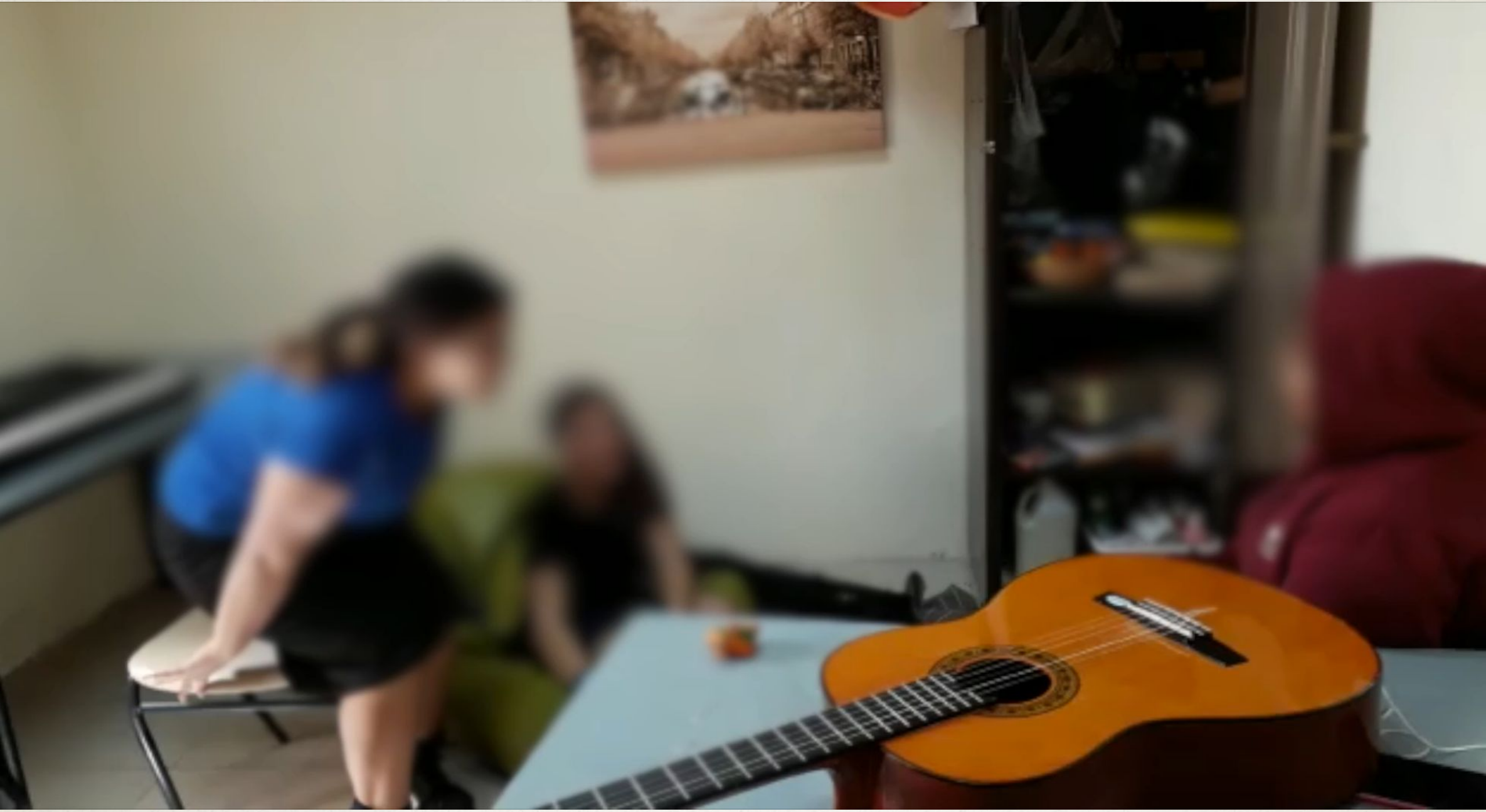
אהבה תמיד מנצחת והרגש בלב נשאר

המשך לדוגמאות

- אילתור מוסיקלי

-אילתור לתרפיה במוסיקה הוא כמו אסוציאציות חופשיות בפסיכותרפיה (Tervo, 1985).

-הקצב קשור פעמים רבות לדחפים מיניים, מאפשר גם בטחון וגם ריגוש (Tervo, 2005).



המשך דוגמאות לתכנים

- שיחות בחדר הטיפול

מריבות על הדרך בה מדברים אחת לשנייה

דיבורים על הדרך בה רבים אחת עם השנייה

דיבור על עצמנו

לכל סוף יש התחלה חדשה

- סיום הקבוצה בסוף השנה
- תגובות חדשות ורגשות יחודיים בתהליך הפרידה

תוצאות

- תגובות המטופלות לקבוצה הפתוחה:

1. הנערות הגיעו ברצון כמעט תמיד
2. ההתנגדות בקבוצה היתה מוכוונת לנושאים טיפוליים ולא לעצם קיומה
3. הבנות הביאו נושאים מעמיקים ומהותיים מחייהן ויכלו לקבל עזרה אמיתית ומשמעותית.
4. כולנו אהבנו את הקבוצה, חיכינו לה והצטערנו כשהיא הסתיימה

וחזרה לכמה עקרונות בטיפול קבוצתי

- בדקתי את הצלחת הקבוצה לפי כמה מעקרונותיו של יאלום לטיפול קבוצתי (1994)
- **בניית התקווה**
- **אוניברסליות**
- **התחלקות בתכנים אישיים ו"הישארות בחיים"**
- **קתרזיס: ביטוי חופשי דרך נגינה, שירה ודיבור**

מסקנות (שלי)

- אמירת "כן" לטיפול מאפשרת למטופלים ליצור קשר טיפולי מהר יותר
- לדעתי, מטופלים מתבגרים בבי"ס ירוויחו יותר מטיפול בהינתן להם האפשרות להגיד כן לטיפול
- הנערות האלו אמרו כן לטיפול והרוויחו מכך בגדול – ואני גם

שאלות